



Nordkapp
kommune

FOREBYGGENDE PLAN FOR BARN OG UNGE

-plan for å forebygge omsorgssvikt og adferdsproblemer hos barn og unge



«Det er lurre å bygge sterke barn enn å reparere voksne».

Innholdsfortegnelse

Bakgrunn	3
Tidlig innsats, risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer	4
Utfordringsbildet i Nordkapp kommune	6
Levekårsforhold	6
Oppvekst.....	7
Forebyggende tiltak for barn og unge i Nordkapp kommune.....	10
Handlingsplan	13
Overordnede mål og strategier	15
God kvalitet i tjenestene og godt samarbeid.....	15
Tverrfaglig samarbeid	16
Involvering - «Barnets beste» - gjennomføring og måloppnåelse	17
Implementering og evaluering	18
Oppsummering	20
Vedlegg 1 - Tiltaksplan	21
Vedlegg 2 - Møtearenaer i det tverrfaglige samarbeidet	29
Møtearenaer på kommunenivå	29
Møtearenaer på tjenestenivå	31
Møtearenaer på individnivå	31

Bakgrunn

Bakgrunnen for forebyggende plan er barnevernsreformen, også kalt oppvekstreformen, den trådte i kraft 01.01.2022. Kommunene fikk gjennom den nye loven et større ansvar for barnevernet. Dette begrunnes i kommunen sin nærhet til familiene og innsikt i deres behov. Reformen regulerer først og fremst barnevernet, men målet i reformen blir kun oppnådd ved samhandling hos alle som er involvert i barn og unges oppvekstmiljø i kommunen.

Hovedhensikten med planen er å forebygge omsorgssvikt og utvikling av atferdsvansker hos barn og unge.

Planen vil i seg selv være et viktig tiltak for å nå målene i barnevernsreformen. Det følger av barnevernsloven § 3-1 første ledd; at det er kommunen som har ansvaret for å forebygge omsorgssvikt og adferdsvansker. Videre står det at kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens forebyggende arbeid, jf. Barnevernloven § 15-1.

Kommunen skal legge til rette for tverrfaglig samhandling mellom ulike tjenester og nivå. Denne samhandlingen skal synliggjøres i planen og styrke arbeidet med tidlig innsats, forebygging og tilpasse tjenestene etter behovene til familiene.

Forebyggende plan for barn og unge skal gi en oversikt over det forebyggende arbeidet i kommunen og hvordan arbeidet skal organiseres mellom virksomhetene i kommunen.

Det skal også lages en overordnet og strategisk oppvekstplan, som vil beskrive hvordan målene for forebyggende arbeid og samhandling på tvers av fagområder skal foregå.

Kommunedelplan for forebygging, vedtatt i kommunestyret 28.06.22, sier dette om formålet:

2.1 Formål

Barnevernsreformen flytter mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke det forebyggende arbeidet og tidlig innsats. Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir barnevernsreformen i tillegg omtalt som en oppvekstreform. Kommunedelplan for forebygging vil være kommunens viktigste styringsdokument for å oppnå hovedmålene med reformen:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging*
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov*
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt*
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv*

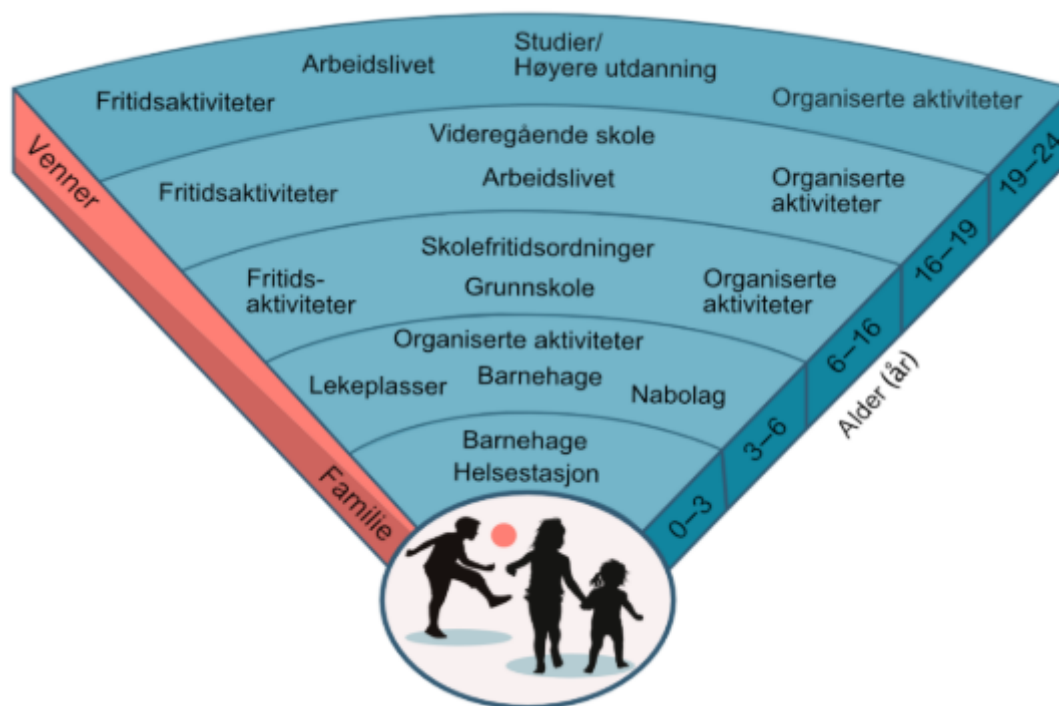
Planen skal definere mål og strategier for hvordan kommunen kan møte de høye kravene til styring og kontroll, og bidra til nødvendig og tydelig forankring og involvering av barnevernstjenesten i arbeidet med å oppnå de ønskede effektene av reformen.

Tidlig innsats, risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer

Tidlig innsats er å handle så tidlig som mulig når det oppstår en bekymring, enten tidlig i livet eller i et utviklingsforløp. Tidlig innsats kan settes inn på alle nivå for forebygging. Kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer er en forutsetning for kunne å sette inn tiltak tidlig nok, før problemet utvikler seg.

Risikofaktorer er en fellesbetegnelse på faktorer og forhold som øker faren for at personer utvikler vansker.

Beskyttelsesfaktorer er en fellesbetegnelse på faktorer og forhold som demper sannsynligheten for utvikling av vansker når personen er rammet av risikofaktorer.



Kilde: Folkehelseinstituttet (FHI)

Vi må endre fokus fra å se etter signaler og tegn på at noe er galt, til å tørre å se etter faktorer i et barns liv som kan føre til utviklingsvansker. Dette arbeidet bør starte fra før barnet blir født. Barn med psykiske og fysiske funksjonsnedsettelse er mer sårbare og mer utsatt for risikosituasjoner, vold og overgrep enn andre barn.

Kommunens mål er å styrke beskyttelsesfaktorene og redusere risikofaktorer gjennom forebygging.

Risikofaktorer (Kvello 2023)

- Prematur fødsel med komplikasjoner
- Langvarig sykdom
- Skadelige omsorgsformer
- Alvorlige krenkelser, mobbing
- Vold i nære relasjoner
- Emosjonell utilgjengelighet/fjernhet hos foresatte
- Rusmiddelbruk
- Alvorlige former for psykiske lidelser
- Utviklingsvansker som ikke blir forstått og hjulpet (atferdsutfordringer, konsentrasjonsvansker, hyperaktivitet)
- Skadelig psykososialt miljø i barnehage og skole
- Levekårsutfordringer
- Kriminell atferd
- Barn med fluktbakgrunn

Beskyttelsesfaktorer (Kvello 2023)

- Barnets hjelpes til aldersadekvat eller bedre fungering på samtlige kompetanseområder
 - Kognitiv/språk
 - Adferd/moral
 - Emosjonelt
 - Sosialt
 - Motorisk
- Barnet hjelpes til et sosialt fellesskap (venner/tilhørighet)
- Barnet tilpasser seg godt til barnehage og skole, innordner seg rutiner, godtar grensesetting, er sosialt inkludert og har gode skolefaglige prestasjoner
- Fra 8-års alder: Barnet har en hobby, fritidsinteresse, opplever mestring
- Barnet fra 10-års alder karakteriseres av optimisme, positivt selvbilde, sosial
- Omsorgspersonene har god omsorgsutøvelse
- Foreldrene er godt integrert i samfunnet, er i jobb/utdanning, fungerer godt og har sosialt nettverk

Teoriene om risiko – og beskyttelsesfaktorer baserer seg på publikasjoner av Øyvind Kvello, en anerkjent norsk psykolog og forsker som har spesialisert seg på barns utvikling, omsorgssvikt, og risikofaktorer som kan påvirke barns oppvekst.

Barn som lever under ulike former for risiko, som omsorgssvikt, vold eller alvorlige sykdommer, står overfor betydelige utfordringer i sin utvikling. De kan oppleve vansker med å etablere sunne relasjoner, møte utfordringer i skolen, og utvikle psykiske eller atferdsmessige problemer. Noe av det viktigste er å forstå hvordan disse risikoene påvirker barnets kognitive, emosjonelle og sosiale ferdigheter. Et barn som har vært utsatt for omsorgssvikt eller mobbing, kan for eksempel utvikle utrygge tilknytninger eller ha problemer med tillit i relasjoner.

Et trygt og strukturert læringsmiljø har stor betydning. Barnehager og skoler som klarer å inkludere barna sosialt og faglig, og som tilbyr positive mestringserfaringer, kan fungere som en stabiliserende faktor i livet til barn i risiko. Mestring, selv i små doser, kan ha en stor effekt på barnets selvbilde og psykiske helse, det handler det om balansen mellom risiko og beskyttelse. Når risikoene overstiger barnets evne til å håndtere dem, kan konsekvensene bli alvorlige. Men med nok støtte, stabilitet og gode relasjoner, kan barn ofte håndtere selv store utfordringer på en overraskende positiv måte. Listene over risiko – og beskyttelsesfaktorer ovenfor, er ikke alt-omfattende, men gir en oversikt og tendens til hvilke faktorer kan anses som støttende og hvilke som svekker barn og unge.

Utfordringsbildet i Nordkapp kommune

Oppvekst og levekårsforhold er viktige påvirkningsfaktorer for helse, livskvalitet og framtidsutsikter, og sier noe om hvordan det er å vokse opp i kommunen.

Levekårsforhold

Det er en rekke utfordringer knyttet til samordning, koordinering og valg av tiltak for barn og unge og deres familier som strever med ulike levekårsutfordringer i hele landet, dette viser blant annet en rekke rapporter og Stortingsmeldinger.

Gjennom ulike undersøkelser og kommunal statistikk kan vi dokumentere hvilke utfordringer vi har i kommunen:

- Folkehelseprofilen og Oppvekstprofilen
- Kommunebarometeret
- KOSTRA analyse for Nordkapp kommune
- Udir. analysebrettet for barnehage og grunnskole
- Ung Data og Elevundersøkelsen
- Nasjonale prøver

- Statistisk sentralbyrå

Det er mange likhetstrekk mellom kommuner vi kan sammenligne oss med i Finnmark, og både folkehelseprofil og oppvekstprofil konkluderer med vi ikke er «signifikant forskjellig» fra resten av landsgjennomsnittet. Men det er allikevel mange ting vi som kommune kan bli bedre på (risikofaktorer).

Oppvekst - og folkehelsebarometeret (2024) peker ut noen utfordringer for Nordkapp kommune:

- Trangboddhet, mange bor i leide boliger
- Barnevernstiltak
- Pedagogisk bemanning i barnehagen
- Treffsteder for ungdom
- Overvekt og fedme
- Høyere utdanning

I tillegg kommer erfaringer fra de ulike virksomhetene.

Oppvekst

Oppvekstprofilen 2025

Oppvekstprofilen utarbeides årlig og er et samarbeid mellom flere direktorater, den er anbefalt brukt i planarbeid for barn og unge og deres oppvekstmiljø. Hovedtema for årets oppvekstprofil er inkludering av barn og unge med innvandrerbakgrunn.

Noen av nøkkeltallene for Nordkapp kommune viser:

- Andelen barn (0-17 år) pr.01.01.24 som er innvandrere norskfødte med innvandrerforeldre, er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået.
- Andelen som barn som bor i husholdninger med vedvarende lav inntekt, er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet.
- Andelen ungdomsskoleelever som svarer at de opplever tilbudet av treffsteder for unge som svært bra eller nokså bra er lavere enn landsnivået.
- Andelen ungdomsskoleelever som har mange psykiske plager, er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået.

Oppvekstprofilen sier at de fleste barn i Norge klarer seg veldig godt i oppveksten og utdanningsløpet, enten de har innvandret eller ikke. Norskfødte med innvandrerforeldre har utdanning, inntekt og sysselsetting omtrent på nivå med befolkningen ellers.

Likevel er det noen forskjeller. Barn og unge med innvandrerbakgrunn bor oftere i hjem der foreldre har utfordringer knyttet til økonomi, arbeidsliv, helse og boforhold. Utfordringene kan henge sammen med lite utdanning hos foreldrene, fluktbakgrunn og kort botid i Norge. Dette

kan påvirke barn og unges levekår, livskvalitet og livsmuligheter. Enkelte barn og unge med innvandrerbakgrunn, som nyankomne, med fluktbakgrunn og enslige mindreårige flyktninger, trenger ekstra hjelp, oppfølging og støtte.

En del barn og unge med innvandrerbakgrunn opplever at de ikke får delta sosialt, delta i fritidsaktiviteter og utfolde seg, på linje med andre barn, da det er flere barrierer bl.a. økonomi for slik deltagelse. Å vokse opp med vedvarende lav inntekt og dårlige levekår skaper en form for stress, som over tid kan påvirke læring og helse. Andre barrierer som kan begrense barn og unges opplevelse av inkludering og tilhørighet, er helse, språk og mangel på nettverk. Noe som igjen kan føre til ensomhet og utenforskap.

I oppvekstprofilen finnes et oppvekstbarometer. For Nordkapp kommune utmerker kommunen seg ikke som signifikant bedre enn landet for øvrig, på noen områder. Nordkapp kommune ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet på følgende områder:

- Barn i familier som mottar sosialhjelp
- Barn med barneverntiltak
- Gjennomsnittlige grunnskolepoeng
- Gjennomføring i videregående opplæring
- Fornøydhet med treffsteder
- Skjermtid over 4 timer
- Overvekt
- Barn i lavinntektsfamilier

Ungdata 2024 / Elevundersøkelsen

Ungdata er en undersøkelse som gjennomføres blant barn og unge i Norge. Undersøkelsen gjennomføres med en frekvens på omtrent hvert 3. år. I Nordkapp er undersøkelsen gjennomført i 2014, 2018, 2021 og 2024. Videregående skole har benyttet undersøkelsen siden 2018. At undersøkelsen gjennomføres jevnlig bidrar til at vi har sammenligningstall og utviklingen kan følges.

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir). På Honningsvåg skole gjennomføres undersøkelsen på 5.-10.trinn. Den viser de samme trendene som Ung Data. Det som bekymrer stort, er at flere melder at de ikke har det trygt og godt på skolen.

Psykiske vansker: Barn og unge gir tilbakemelding om at det er tøft å være ungdom og forteller om en økende grad av press. Dette kan handle om prestasjoner, kropp, mote og karakterer. Det kan være vanskelig for barn og unge å passe inn. Barn og unge kan slite med angst, depresjon og ensomhet.

Sosiale medier: Barn og unge bruker mange timer hver dag foran skjerm. De opplever press på å være tilgjengelig, risiko for å føle seg utenfor og opplevelse av nettmobbing. Nesten halvparten av elevene oppgir å ha opplevd en eller flere negative hendelser på nett eller mobil de siste månedene. Sosiale medier påvirker barn og unges selvfølelse og er med på å skape kroppspress og motepress.

Vold og trakassering: Vi ser også en økning av mobbing, vold og trakassering. Ungdommer oppgir også at det blir delt bilder og filmer av dem der de er nakne eller deltar i seksuell handling uten at de selv vil det. En del har også opplevd vold i nære relasjoner.

Møteplasser: Andelen som oppgir å være fornøyd med lokalmiljøet er nedadgående, mange gir uttrykk for at de ikke er fornøyd med tilbudene for ungdommen. Barn og unge er sosiale på skolen, men ungdomstrinnets elever føler mange på ensomhet, og en del oppgir at de ikke har en fortrolig venn.

Rus / snus og tobakk: Når det gjelder forhold til rusmidler oppgir en fjerdedel av guttene at de har smakt alkohol, litt færre jenter, samme trenden viser bruk av andre narkotiske stoffer. På spørsmål om bruk av snus og tobakk ser vi en økning, i tillegg svarer noen av guttene at de bruker vape/e-sigaretter daglig eller ukentlig (ingen jenter).

Barnevern:

Oppvekstbarometeret for Nordkapp viser at barn i familier som mottar sosialhjelp, ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet. Barn med barnevernstiltak ligger også dårligere an enn landet som helhet.

Gode forebyggende tiltak må derfor være effektive og virkningsfulle for å snu denne trenden. For kommunen er det viktig å etablere tiltak som er rettet mot foreldregruppa i form av foreldreveiledning og foreldrekurs, samt kompetanseheving blant ansatte i kommunen for å oppdage sårbare barn og unge.

Skolen:

Det er en sammenheng mellom utdanningsnivå, materielle levekår og helse. Jo høyere utdanning, jo bedre inntekt og bedre forutsetninger for god helse. Folkehelseprofilen for Nordkapp viser vi ligger signifikant dårligere enn landet ellers på utdanningsnivå, som igjen viser seg at vi ligger under landsgjennomsnittet på grunnskolepoeng og også i gjennomføring av videregående opplæring.

Ung Data viser at mistrivselen på skolen har økt de siste årene, og en del gruer seg til å gå på skolen. Flere elever oppgir å ha skulket skolen. Stort fravær er en risikofaktor som skolen er spesielt oppmerksom på.

PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) Midt-Finnmark – avd. Nordkapp:

Barnehagene opplever større utfordringer knyttet til adferd- og emosjonelle vansker. Det framkommer også informasjon om at foreldre søker mer veiledning enn tidligere, spesielt innenfor grensesetting og regulering. Henvisinger som dreier seg om adferds utfordringer og språkproblematikk er økende. Dette har dreid seg om både skolestartere og barn ned i 3 års alderen.

Det oppleves at det er frustrasjon i barnehagene på grunn av mangel på ressurser, derav ikke mulighet til å følge opp de barna som trenger det mest.

Skolen: Henvendelser til PPT er av en mer sammensatt karakter, jmf med barnehagen (faglige utfordringer).

Men også her er det mye adferdsproblematikk, helt ned til små- og mellomtrinn. Det er en økende tendens på utfordringer allerede ved skolestart. Eksempelvis har neste års 1. klasse flere saker som er meldt inn til PPT og skole, om behov for særlig oppfølging.

Saker i skolen som følges opp av spesialisthelsetjenesten blir ofte sårbare. Dette blant annet fordi det tverrfaglige samarbeidet ikke fungerer optimalt. PPT opplever at sakene er vanskelig å avslutte, da utfordringene ofte vedvarer

Helse – tverrfaglig ressursteam:

Oppvekstprofilen og oppvekstbarometeret for Nordkapp 2025 viser:

Andel og antall innvandrerbarn har økt i de fleste kommuner, som følge av krigen i Ukraina. Kommunens har ikke konkrete mål og tiltak for integrering og inkludering av barn og unge med innvandrerbakgrunn (jf. Barnevernsloven) som vil være med å forebygge fordommer, rasisme og diskriminering. Vi mangler god nok kartlegging, samordnet, helhetlig og lavterskel oppfølging av barn og unge med innvandrerbakgrunn, også foreldreveiledning og foreldrestøtte.

Barn som pårørende: Samordning av tiltak og oppfølging rundt barn som pårørende er ikke god nok. Retningslinjene følges for dårlig opp (er under revidering). Psykiatrisk sykepleier har foresatte til barn og unge under oppfølging, hun opplever at det ofte er bekymringer rundt aleneansvar, økonomi, og bosituasjon.

Jordmortjenesten har ikke gode nok verktøy til å identifisere risikoutsatte gravide godt nok, mye går på kjennskap på grunn av små forhold.

Barn og unge psykiske helse: Legetjenesten opplever økning fra foresatte om et mål/ønske om henvisning til spesialisthelsetjenesten, ofte på bakgrunn av skolefunn, og helsestasjonen 0-5 år, opplever økt antall foreldre med behov for ekstra oppfølging og veiledningsbehov.

Skolehelsetjenesten har skoleelever til oppfølging mye på grunn av usikkerhet rundt egen situasjon som søvn, tristhet, skoleprestasjoner, familieforhold, lav selvtillit, konflikter med venner, reguleringsvansker, skilsmisse og utenforskap/mobbing.

Psykiatrisk sykepleier har barn og unge under oppfølging.

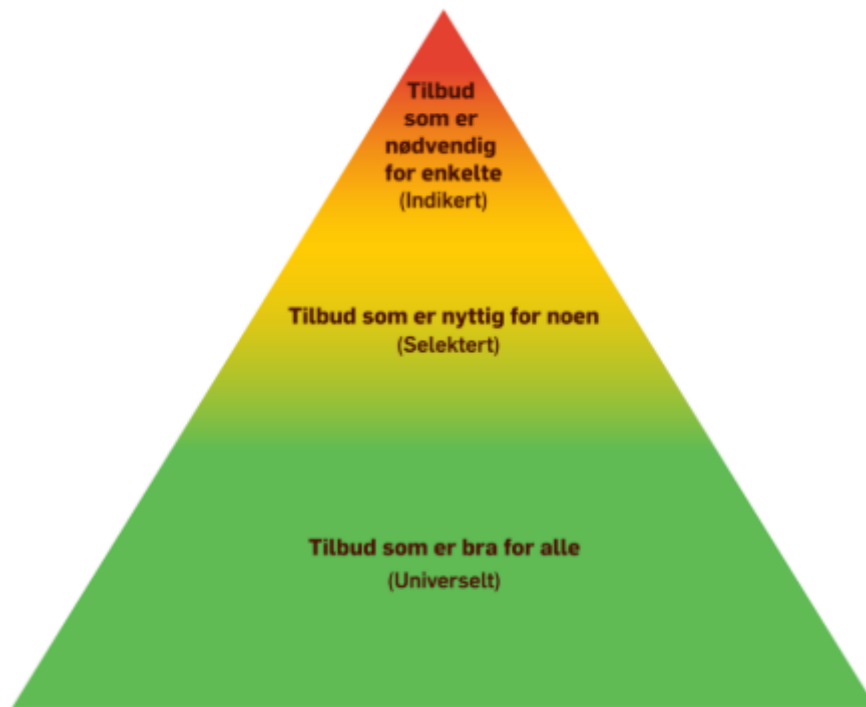
Habiliteringstjenesten:

De som jobber med de barn og unge med ulike funksjonsnedsettelse har tett samarbeid med fysio- og ergoterapi. De deltar i tverrfaglige samarbeidsmøter. Utfordringen er å få dialog og tverrfaglig samarbeid med andre naturlige samarbeidspartnere utenfor avdelingen, som for eksempel barnevernet.

Forebyggende tiltak for barn og unge i Nordkapp kommune

Forebygging og helsefremming handler om å fremme helse, trivsel og gode påvirkningsfaktorer, og forebygge eller begrense uønsket utvikling på et tidlig tidspunkt. Det handler om å utvikle lokalsamfunnet slik at vi i fellesskap fremmer helse og livskvalitet, skaper gode oppvekst – og levekår, samt utjevner sosiale helseforskjeller.

Forebyggende tiltak deles inn i tre ulike nivåer: **universell, selektiv og indikert.**



Universelle tiltak omfatter innsats rettet mot hele befolkningsgruppen uten at det er identifisert individ eller grupper med ekstra risiko.

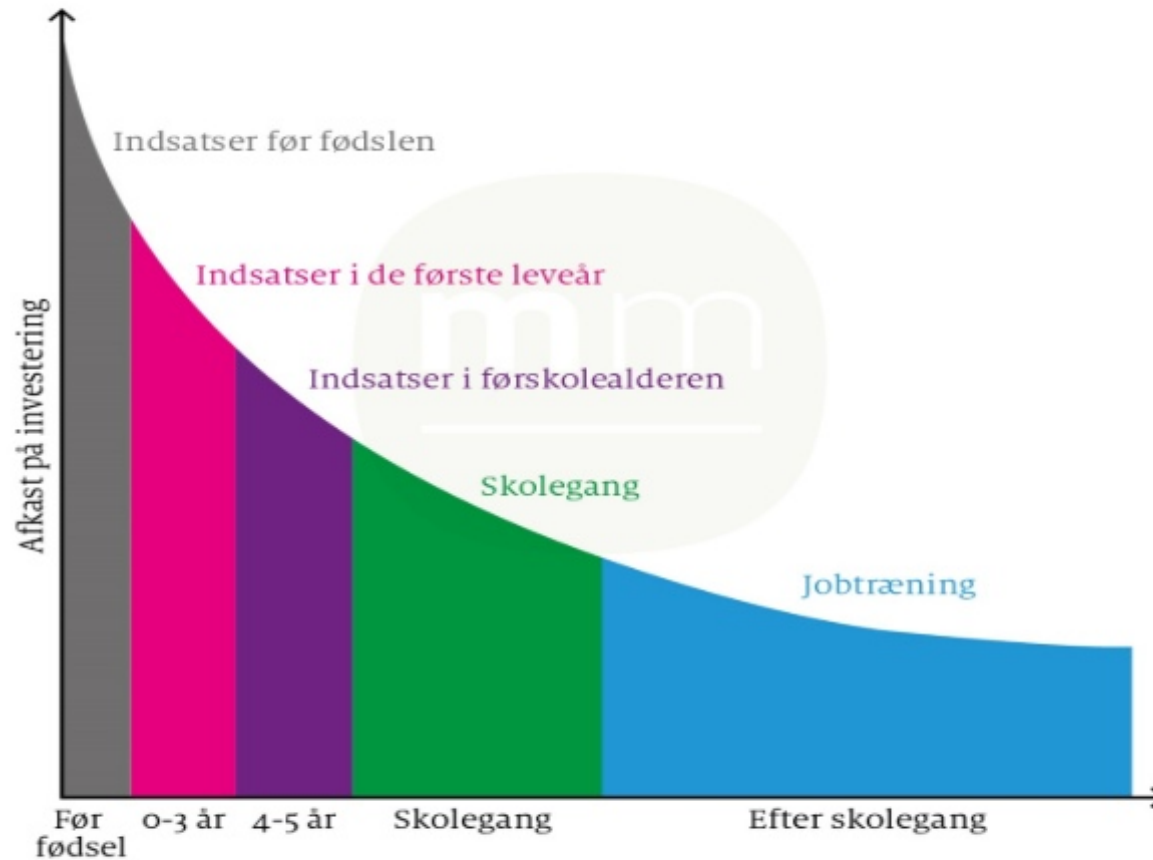
Selektive tiltak er rettet mot grupper med kjent og/eller forhøyet risiko for å utvikle problemer. Disse tiltakene skal hjelpe til med å motvirke negativ utvikling.

Indikerte tiltak er rettet mot individ med høy risiko eller klare tegn på utfordringer.

Nordkapp kommune skal tilby tjenester på alle tre nivå, og forskning viser at jo tidligere tiltakene starter, jo bedre resultat blir det. Samtidig må kommunen styrke beskyttelsesfaktorene, for å unngå nye tilfeller.

Heckman-kurven peger på tidlige indsatser

Afkast på investeringer foretaget i mennesker fordelt på målgruppens alder



FIGUR 1 — Den såkaldte Heckman-kurve indikerer, at jo tidligere i livet samfundet lægger en social indsats, desto større er samfundets afkast.

KILDE — Heckmanequation.org

Handlingsplan

Hensikten med handlingsplanen er å sikre en forpliktende innsats for å samordne kommunens forebyggende tjenestetilbud til barn og familier slik at det gis bedre og tidligere hjelp, den viser hvordan tiltakene er sett i sammenheng med risikofaktorer og de ulike tiltaksnivåene.

En mer omfattende tiltaksplan er lagt som vedlegg. Planen skal synliggjøre det kommunen gjør for å forebygge og hvordan vi jobber tverrfaglig. Dette skal være en levende plan hvor tiltak og forebyggende arbeid stadig blir oppdatert.

RISIKO	UNIVERSELT (alle)	SELEKTIV (flere)	INDIKERT (noen)	ANSVARLIG
<p>Skadelige omsorgsformer (ulike former for neglekt og svikt)</p> <p>Emosjonell utilgjengelighet / fjernhet hos foresatte</p>	<p>Jevnlig oppfølging og kartlegging etter helsestasjonsprogrammet 0-5 år</p> <p>Barn får kunnskap i skolen klasse for å forebygge vold og overgrep mot barn og unge.</p>	<p>Ulike ressursteam</p> <p>Kartlegging helsestasjonen / skolehelsetjenesten</p>	<p>Melding til barnevern</p> <p>Hjelpetiltak etter lov om barnevern-tjenester</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avlastning • Fritidskontakt 	<p>Skolehelse-tjenesten Helsesykepleier <i>Alle som jobber med barn og unge har et selvstendig ansvar om å sette i gang kartlegging evt melde bekymring</i> Koordinator ulike ressursteam Midt-Finnmark barneverntjeneste</p>
<p>Alvorlige krenkelser (psykisk, fysisk og seksuell vold)</p>	<p>Jevnlig oppfølging og kartlegging etter helsestasjonsprogrammet 0-5 år</p> <p>Barn får kunnskap i skolen klasse for å forebygge vold og overgrep mot barn og unge.</p> <p>Elevenes skolemiljø: Skolemiljøutvalg</p>	<p>I igangsetting av handlingsplaner</p>	<p>Ved avdekking melde til barnevern-tjenesten</p> <p>Barnevernsvakt</p>	<p>Skolehelse-tjenesten Helsesykepleier <i>Alle ansatte som avdekker ulike former for vold, skal igangsette tiltak / handlingsplaner</i></p> <p>Skolen ved rektor</p>
<p>Rusmiddelbruk hos foresatte</p>	<p>Kartlegging under graviditet, risikofaktorer</p>	<p>Familieråd Rusrådgivning/ruskonsulent</p>	<p>Melding til barnevern-tjenesten.</p>	<p>Jordmor Ruskonsulent</p>

		Ressursteam helse Igangsetting av handlingsplaner (barn som pårørende)	Barnevernvakt Hjelpetiltak etter lov om barnevern-tjenester Henvising lege	Koordinator ressursteam Lege Midt-Finnmark barneverntjeneste
Alvorlige former for psykiske lidelser hos foresatte	Kartlegging under graviditet Kartlegging etter helsestasjons-programmet 0-5 år	Psykiatrisk sykepleier / Psykolog Ressursteam helse Igangsetting av Handlingsplaner (barn som pårørende)	Melding til barnevern-tjenesten Henvising lege	Jordmor Helsesykepleier Koordinator ressursteam helse Lege
Utviklingsvansker som ikke blir forstått og hjulpet	Tidlig kartlegging hos faginstanser (obs på barnets symptomer, utvikling, personlighet og oppvekstmiljø)	Ulike ressursteam Kartlegging helsestasjonen / Skolehelse-tjenesten Henvising PPT Opprettelse av ansvarsgrupper	Henvising andrelinje-tjenesten IP / koordinator Lege	Fagpersoner som er i kontakt med barnet Koordinator ulike ressursteam Helsestasjonen / skolehelse-tjenesten PPT Lege Koordinerende enhet
Skadelige psykososiale miljø i barnehager og skole	Barnehageloven kap. VIII Opplæringsloven kap. 12 Handlingsplaner for trygt og godt barnehage – og skolemiljø Elevenes skolemiljø: Skolemiljøutvalg	Iverksetting av handlingsplaner: Plan for trygt og godt barnehagemiljø Plan for trygt og godt skolemiljø Miljøarbeider – skolen Mobbeombud - fylket	Aktivitetsplan	Ledelse barnehage og skole Ressursteam bhg. og skole Mobbeombudet
Levekårsutfordringer	«Gratis prinsippet» - Ungdomsklubb - Frivillighetssentralen - Biblioteket - Gratis fritidstilbud - Gjeldsrådgivning - HFU Helsestasjon for ungdom - Småbarns-treff 0-5 år	Solidaritetsfond HT&IF NAV Fritids / støtte kontakt Ledsagerbevis Ulike ressursteam	Fritids / støttekontakt Ulike former for rådgivning	OVK- kultur HT&IF Nordkapp menighet Koordinator HFU Nordkapp kommune – gjeldsrådg. NAV Koordinator ulike ressursteam Helsestasjonen Jordmor

Overordnede mål og strategier

01	02	03	04	05
Alle barn og unge mestrer livet	Alle foresatte deltar på foreldreveiledning	Alle barn har et trygt og godt barnehage- og skole miljø	Alle barn og unge gjennomfører skoleløpet	Alle barn i alderen 7-18 år deltar i minst en fritidsaktivitet / hobby
Vi skal tilrettelegge for helsefremmende møteplasser og aktiviteter	Vi skal tilby gratis foreldreveiledning til alle foresatte Temamøter 2 ganger pr år Vi skal bidra til å trygge og støtte voksne hjemme	Fokus på tidlig innsats Vi skal skape trygge og gode barnehage- og skole miljøer Vi skal ha kompetente og tydelige fagpersoner	Fokus på tidlig innsats Skape gode overganger på nivå	

God kvalitet i tjenestene og godt samarbeid

«Oppvekstreformen dekker bredere, nemlig alle sentrale deler av barns oppvekstmiljø. Stikkordene er evidensbaserte tiltak, tidlig innsats, bygge lag rundt barn, unge og familier med sammensatte behov, og rydde i nåværende praksis, der man trækker i hverandres bed og tilbyr samme type hjelp til alle.

Kommunene skal være skodd med nok fagfolk og metoder til å dekke innbyggernes behov. Det forutsetter en klok satsing og prioritering av ressurser.»

Anne-Kristin Imenes & Øyvind Kvello 21.11.22

Tverrfaglig samarbeid

Det tverrfaglige arbeidet er forankret i kommunens samfunnsplan. Konkret skal det forebyggende arbeidet koordineres av forebyggende gruppe for barn og unge. Skole og barnehage har egne ressursteam som skal jobbe etter BTI modellen. Nytt journalsystem skal sikre dokumentasjon, oppfølging og ønsket progresjon.

For å oppnå helhetlig og koordinerte løsninger er det nødvendig med en fast struktur som legger til rette for samarbeid, samt en felles forståelse og gode rutiner i det tverrfaglige arbeidet. Rolleavklaring, kunnskapsdeling og gjensidig respekt mellom ledere og ansatte med myndighet til å handle er essensielt. Dette danner grunnlaget for å finne effektive løsninger på tvers av sektorene, i samarbeid med barn og unge og deres foresatte.

Nordkapp kommune jobber nå med å implementere BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats). Målet er å utnytte ressursene og intensivere samarbeidet i tjenestene rettet mot barn og unge. BTI-gruppen skal bestå av arbeidsgruppen for forebyggende plan. (Kommunalsjefene for OVK og HRO, barnehagestyrer, barnevernstjenesten, PPT, NAV/ Flyktning-tjenesten, rehabiliteringstjenesten, rektor og helsesykepleier. Modellen skal tydelig vise hvordan kommunen skal jobbe sammen, hva rutinene er når en sak blir meldt. Modellen vil vise de vurderinger som gjøres av lederen til den enheten saken blir meldt inn i. Når saken er vurdert og satt i riktig prioriteringskode, vil man tydelig se i systemet hvordan videre saksgang skal være, hvem som har ansvaret og hvilke tverrfaglige ressurser som skal benyttes.

Kommunen skal benytte stafettlogg som verktøy. Stafettloggen er et verktøy for å samle og dele informasjon mellom foreldre, barnehage/skole og eventuelle samarbeidspartnere når barnet eller ungdommen trenger ekstra støtte. Med stafettloggen blir alle aktiviteter og avtaler dokumentert, slik at alle involverte kan jobbe målrettet og koordinert. Stafettloggen gjør det enklere å få til et godt tverrfaglig samarbeid i kommunen. Med innføring av stafettlogg vil vi sikre samtykke og flyt i informasjon mellom de involverte i saken. Saker som ikke følges opp etter avtalt progresjon, vil tydeliggjøres og følges opp av kommunalsjefen.

For å koordinere og følge opp arbeidet vil kommunen gjeninnføre samarbeidsforum for barn og unge. Gruppen skal være sammensatt lik arbeidsgruppen for forebyggende plan. I tillegg vil politiet og VGS inviteres inn i gruppen. Gruppen skal ha fire møter i året, og det er utarbeidet et eget mandat for gruppen.

Formålet er å sikre forebyggende tverrfaglig samarbeid på systemnivå, sikre tverrfaglig arbeid og samordne arbeidet rundt barn og unge og deres foresatte, slik at de involverte erfarer sømløst innsatsapparat. I tillegg sikre koordinering av tidlig innsats og forebyggende arbeid slik at barn og unge får rett hjelp til rett tid.

Involvering - «Barnets beste» - gjennomføring og måloppnåelse

Barnekonvensjonen (FNs konvensjon om barnets rettigheter) slår fast at ved handlinger og i avgjørelser som gjelder barn, skal det som er det beste for barnet vurderes særskilt og være et grunnleggende hensyn. Det offentlige er forpliktet til å vurdere om en handling gjelder barn eller kan få konsekvenser for barn, og gjøre en vurdering av barn sine rettigheter etter blant annet Grunnloven og barnekonvensjonen. Den som har ansvaret for handlingen, må sørge for dette.

Den nye barnevernloven har en ny og overordnet bestemmelse om at barnets beste er et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som berører et barn (§ 1-3). Barns rett til medvirkning står fortsatt sentralt i loven, «barnets stemme» skal høres..

Det er derfor viktig at barn, elever og familier medvirker i forhold som har betydning for dem, både på individ- og systemnivå.

INVOLVERING INDIVIDNIVÅ	INVOLVERING SYSTEMNIVÅ
<ul style="list-style-type: none">• Konsultasjoner• Undervisning / veiledning• Barnesamtaler• Elevsamtaler• Foreldresamtaler / foreldremøter	<ul style="list-style-type: none">• Elevråd• Ungdomsråd• Samarbeidsutvalg i skole• Foreldreutvalg i barnehage og skole• Råd for personer med nedsatt funksjonsevne



- fra «Trygt og godt oppvekstmiljø i kommunen – FHI» (Folkehelseinstituttet)

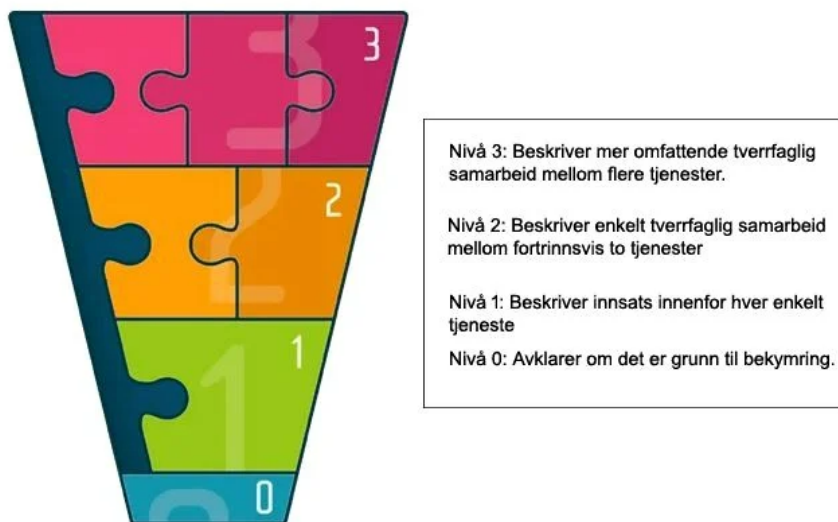
Implementering og evaluering

Det skjer mye godt forebyggende arbeid i Nordkapp kommune og det er gode tjenester i laget rundt barn og unge. Ifølge KOSTRA er ressursbruken i Nordkapp på snittet i vår kommunegruppe til skole og barnehage, barnevern ligger vi vesentlig over. Vi vet vi at vi kan bli bedre på å samhandle på tvers av tjenester til det beste for barn, unge og deres familier. Til nå har det manglet struktur, ledelse og koordinering av dette arbeidet.

Utgangspunkt for det videre arbeidet er å reetablere nye samhandlingsarenaer og tiltak, slik beskrevet i denne planen, samt videreutvikle de arenaer som allerede er på plass i kommunen.

Kommunen har mye kompetanse innenfor det forebyggende arbeidet. Utfordringen er å sikre at kompetansen blir utnyttet godt på tvers av tjenester, slik at endring av praksis skjer nærmest mulig der barn og unge er, i barnehage og skole.

Plan for forebygging av omsorgssvikt og atferdsvansker er en overordnet plan, og alle tjenester har et selvstendig ansvar for å sikre gjennomføring av aktuelle tiltak innenfor sitt område. I implementering av arbeidet med å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker for barn og unge, vurderer arbeidsgruppa det som hensiktsmessig at man rigger en felles verktøykasse slik at vi sikrer en lik praksis, tilnærming og forståelse. For å få dette til innføres BTI (Bedre tverrfaglig innsats).



Samarbeidsforum for barn og unge settes som implementeringsgruppe for det forebyggende arbeidet. Denne gruppa skal planlegge og følge opp implementeringen av den forebyggende planen og identifisere satsningsområder og tiltak i arbeidet med å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker. Gruppa skal sikre at implementeringen settes i gang, og at det skisseres en tidslinje og ansvarsfordeling til tiltakene.

Vi må arbeide systematisk med kompetanseheving i alle profesjonsfelleskap. For å sikre et langsiktig, målrettet arbeid, må det utarbeides en kompetanseplan. Dette arbeidet settes til samarbeidsforum for barn og unge å koordinere.

Planen skal evalueres ved årlig gjennomgang av iverksatte tiltak og prosjekter. Disse kan belyses i tilstandsrapporter som gjelder barnevern, barnehage og grunnskole. Hensikten med evalueringen er å få kunnskap som kan ligge til grunn for bedre ressursbenyttelse og tilrettelegging av innsatsen, både under og i etterkant av tiltakene som iverksettes.

Indikatorer på om vi har lyktes, kan være:

- Færre barn og unge med behov for omfattende tiltak gjennom barneverntjenesten
- Andel barn og unge med spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning
- Skolefravær
- Antall barn i lavinntektsfamilier
- Antall 9A saker
- Gjennomføringsgrad videregående opplæring
- Resultater fra Ungdata og Elevundersøkelsen
- Kriminalitetsstatistikk

Den forebyggende planen vil bli forankret i kommunens øverste administrative og politiske ledelse. Det må sikres at det forebyggende arbeidet blir integrert i annet planarbeid i kommunen. Vi må sikre en felles forståelse av hvilke forventninger og krav som ligger til det tverrfaglige samarbeidet.

Det er etablert et forebyggende team som skal ha 6 møter i året. Teamet vil også få ansvar for å implementere planen i de ulike tjenesteområdene (planlegge og følge opp). Kommunen har mye kompetanse, og det må sikres at all kompetanse tas i bruk og blir utnyttet på tvers av tjenestene.

Teamet består av:

- Kommunalsjefene for HRO og OVK
- Fagleder v/barnevernstjenesten
- Kommunelege
- Representant fra PPT
- Helsepsykeleiere (to)
- En virksomhetsleder fra barnehage
- Virksomhetsleder og assisterende rektor skole
- Virksomhetsleder rehabilitering
- Virksomhetsleder NAV
- Virksomhetsleder kultur
- Rådgiver OVK

Teamet skal følge opp intensjonene i planen og evaluere / tilpasse arbeidet. Tiltak må tilpasses endrede behov hos brukerne blant annet basert på fakta som kommer frem i kommunens felles tilstandsrapport for barnehage, grunnskole og barnevern, elevundersøkelsen, ungdomsundersøkelsen, folkehelseoversikten med flere. Gjennomgangen bør skje i forkant av budsjett- og økonomiplanprosessen.

Oppsummering

Planen skal bidra til å styrke og gi retning for kommunens innsats. Utviklingen i samfunnet har vist at flere barn og unge kan være utsatt for en eller flere risikofaktorer. Barn er avhengig av omsorg for å mestre livet.

Denne planen er ment å bidra til å endre tanke sett fra tjenestefokus til behovsfokus.

*«Det trengs en hel landsby
for å oppdra et barn»*

Afrikansk ordtak.

Vedlegg 1 - Tiltaksplan

Denne oversikten vil bli oppdatert når vi har full oversikt.

Universell forebygging				
Universelle tiltak er de grønne tiltakene i pyramiden. Universell forebygging omfatter innsats rettet mot alle barn og unge og/eller deres foreldre uten at man har identifisert individer eller grupper med forhøyet risiko				
TILTAK	BESKRIVELSE AV TILTAKET	ANSVARLIG	TVERRFAGLIG SAMARBEID	STATUS
Svangerskap- og barselomsorg	Alle gravide i Nordkapp kommune og deres partnere tilbys oppfølging i svangerskapet og barseltiden av jordmor på helsestasjonen. Tjenesten skal bidra til å fremme helse og mestring, forebygge smittsomme sykdommer og vurdere om det er behov for tettere oppfølging i svangerskap- og barseltid. Kartlegging av ulike risikofaktorer.	Helsestasjon v/ jordmortjenesten		I gang
Helsestasjonsprogrammet 0-5 år	Målet med helsestasjonsprogrammet er at foreldre opplever mestring i foreldrerollen, bidra til godt samspill mellom foreldre og barn, fremme fysisk, psykisk og sosial utvikling hos sped- og småbarn, forebygge, avverge og avdekke vold, overgrep og omsorgssvikt, avdekke fysiske og psykiske utviklingsavvik tidlig, og bidra til at barn får oppfølging og henvises ved behov.	Helsestasjon v/ helsesykepleier		I gang
Skolehelsetjenesten	Et helsetilbud på skolen for barn og ungdom. Formålet til skolehelsetjenesten er, i samarbeid med skolen, å fremme elevenes helse, trivsel og læring. De skal også bidra til mestring av hverdagsutfordringer og øke deres helsekompetanse. Skolehelsetjenesten samarbeider med skole og fastlege. Ved behov samarbeider de også med andre tjenester for barn og unge i kommunen eller spesialisthelsetjenesten.	Helsesykepleier og lege	Lege Ledelsen ved skolen, kontaktlærere, sosiallærer, skolemiljøteam, PPT m.fl.	I gang
I trygge hender	«I trygge hender» en informasjonsfilm som brukes på helsestasjonen 0-5 år for å forebygge, avdekke og avverge vold.	Helsestasjon v/ helsesykepleier		
Skoleprogram	Skolehelsetjenesten har undervisning i 3., 5. og 8. klasse for å forebygge vold og overgrep mot barn og unge.	Helsesykepleier	Kontaktlærerne	I gang

Foreldreveiledning	Blir igangsatt. Gruppe nedsatt for å finne riktig program og starte opplæring av veiledere. Helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Programmet er for omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse.	Helse	Veiledere	Kommer
Skolemiljøteam	«Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø». (Fra udir.no)	Rektor Honningsvåg skole	Prosjektleder, en lærer med særkompetanse på området, rektor, helsesykepleier, PPT, barnevern + flere ved behov, f.eks. vgs, politi	Fra skolestart 2025
Miljøarbeiderstilling Prosjektleder skolemiljøteam	«Spleiselag» med Udir og OVK (se beskrivelse over). Skal endre ressursteamet på skolen, jobbe mer målretta, - skal jobbe nærmere elevene/lærerne.	Skolen v/ rektor	Virksomhetsleder kultur Skolemiljøteamet	Fra høsten 2025
Bibliotek	Gratis utlån av bøker. Et sted hvor man kan henge, spille brettspill og Playstation, lese bøker og gjøre lekser.	Fagleder bibliotek Virksomhetsleder for kultur	Skolemiljøteam	
Åpen hall, gymsaler, skole, barnehage og ungdomsklubb.	Samarbeide med frivillige organisasjoner og næringsliv, stimulere til deltagelse, åpne bygg utenom vanlig åpningstid (gratis når det gjelder barn og unge).	Virksomhetsleder kultur	OVK – HRO m.fl. Frivilligheten Lag og foreninger	I gang, men jobbes for å få flere tilbud
Brukermedvirkning	Temamøter med foresatte, andre brukere. Fastlagte temaer, Ung data-resultatene + ungdom og rus mm.	OVK v/ledelse skole + HRO	Stor grad av tverrfaglighet.	I gang

Ferieaktiviteter	Kommunale ferieaktiviteter: Aktiv sommer 4.klasse og oppover.	NAV i samarbeid med øvrige virksomheter	Alle virksomhetene i Nordkapp inviteres til å bidra	I gang
Forebyggende gruppe, samarbeidsforum barn og unge	Formål: Koordinere/evaluere det forebyggende arbeidet for barn – og unge. Minst 4 møter pr. år.	Kommunalsjef OVK og HRO	Fagleder v/barneverns-tjenesten Kommunelege Repr. PPT Helsesykepleiere Virksomhetsleder barnehage / skole Ass. rektor skole Virksomhetsleder rehabilitering Virksomhetsleder NAV Virksomhetsleder kultur Rådgiver OVK	
Alderstilpasset informasjon til alle barn om mobbing, vold og seksuelle overgrep	Digitale verktøy som brukes i skolen om mobbing. Skolen bruker Spekter	Skolen v/ rektor	Alle ansatte ved skolen	I gang
Foreldreveilednings-program <i>(program ikke valgt enda)</i>	Helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Programmet er for omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse. Kommunen arbeider med å igangsette dette tiltaket.	eder v/ helsestasjon		Arbeidsgruppene jobber med saken.

Frivilligsentral	Gratis middag, babysang mm.	Frivilligsentralen		
BUA	BUA skal gjøre det enklere for barn og unge å prøve flere og mer varierte aktiviteter helt gratis og bidra til bedre folkehelse, mindre forskjeller og lavere forbruk. Låne / få utstyr	Frivilligsentralen	Virksomhetsleder er kultur	
Gjeldsrådgiving	Økonomisk veiledning	Nordkapp kommune		OK
*Helse og livsstils undervisning i ungdomskolen / MSO	Hvordan ta vare på helsen sin. Fast på 8.trinn.	Helsesykepleier OVK – skolen	Samarbeide, bruk skolehelseteam et.	I gang
Helsestasjon for ungdom	Åpen dag en gang i måneden. Gratis.	Helsestasjon	Helsesyke- pleier, jordmor og lege	I gang
Idrettslag	HTIF + andre lag og foreninger. Lav terskel for å gi barn og unge gratis deltagelse på aktiviteter	Lag og foreninger		I gang
Leksehjelp	Leksehjelp, alle trinn, lovpålagt. Formålet med leksehjelpa er å gi eleven støtte til læringsarbeidet, mestring og gode rammer for selvstendig arbeid. Leksehjelpa skal og medvirke til å utjevne sosiale forskjeller i opplæringa.	OVK - skolen		I gang
Overgang barnehage - skole	Sikre tidlig innsats og skape helhet og sammenheng. Sikre et godt tverrfaglig samarbeid der det er behov for det.	Virksomhetsleder e barnehage og skole	Helsesykepleier , PPT, evt. barnevern	I gang
Skolekantine	For ungdomsskole, kan kjøpe mat og drikke til selvkost Godt trivselstiltak.	Skolen v/ rektor		I gang

Trygt og godt psykososialt barnehage – og skolemiljø	Barnehage og skole har revidert sine planer, må gjøres kjent for alle ansatte.	OVK – barnehagen/skolen	Alle ansatte	I gang
Ungdomsklubb	Ulike aktiviteter. Åpent flere dager i uka.	Virksomhetsleder kultur	NAV Samarbeid med skolen om «ungdomslos»	I gang, nye aktiviteter fra høsten 2025
Ungdomslos	Følge opp barn og ungdom som av ulike grunner strever med å være på skolen. - skal hjelpe barn og unge slik at de opplever økt trivsel, mestring og nærvær på skolen.	OVK - kultur	Samarbeider med skolen om en stilling som kombinerer skolemiljøarbeid og ungdomslos	Fra høsten 2025
Pedagogisk analyse	Pedagogisk analyse brukes for å analysere ulike typer av utfordringer eller problemer.	Skolen v/ rektor		
Lesekurs	Lesing er en grunnleggende ferdighet. Lesekurs skal hjelpe de som trenger ekstra støtte for å kunne forstå, bruke, reflektere og engasjere seg i innholdet av tekster.	Skolen v/ rektor	PPT	I gang
Foreldremøter	Informasjon og veiledning i ulike temaer med mål om større læringsutbytte (søvn, fysisk aktivitet, kosthold, atferd mm)	Virksomhetsledere barnehage og skole	Aktuelle tjenester	I gang
Redusert oppholdsbetaling/ gratis SFO	Redusert foreldrebetaling og gratis SFO bidrar til at flere barn får mulighet til å delta i skolefritidsordningen	Skolen v/ rektor		I gang

Selektiv forebygging

Selektive tiltak er de gule tiltakene i pyramiden. Selektiv forebygging er tiltak rettet mot grupper med forhøyet risiko. Tiltakene skal motvirke negativ utvikling hos barn og unge og/eller deres foreldre.

TILTAK	BESKRIVELSE AV TILTAKET	ANSVARLIG	TVERRFAGLIG SAMARBEID	STATUS
Helsestasjon for ungdom	Åpen dag en gang i måneden. Gratis. HFU skal være spesielt oppmerksom på ungdom som har indikasjoner på utfordringer relatert til psykisk helse, seksuell helse, rus og voldsproblematikk, eller kan være utsatt for vold, overgrep og omsorgssvikt. HFU kan tilby oppfølgingssamtaler og evt. henvise til og bistå ungdommen til å ta kontakt med aktuelle tjenester og tilbud.	Helsestasjon	Helsesykepleier, jordmor og lege (psykolog)	I gang
Oppfølging av barn og unge i skolealder som strever psykisk	Skolehelsetjenesten ved helsesykepleier og skolelege skal støtte barn og ungdommer med psykiske plager ved å tilby oppfølgende samtaler individuelt eller i grupper, og henvise til andre tjenester dersom oppfølgende samtaler/tiltak i skolehelsetjenesten ikke er tilstrekkelige.	Helsestasjon i samarbeid med skole og PPT		
Foreldreveiledning	Veiledningskurs: Forebyggende program - styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge.	HRO		Kommer i løpet av 2025/26
Fritidsaktiviteter/ leksehjelp	Fritidstilbud i regi av	OVK - NAV	Flyktning- og innvandrer-tjenesten	
Konfliktrådet	En trygg møteplass for mennesker som står på hver sin side av et lovbrudd, en uønsket hendelse eller en konflikt. Gratis.	Kommunen		Etter behov
Kulturskolen	Opplæring i instrumenter, sang og visuell kunst. Gratis dersom behov	Virksomhetsleder kultur	Tverrfaglig samarbeidsgruppe	I gang
Støttekontakt	For barn unge med funksjonsnedsettelse som har behov for sosial støtte i fritiden	HRO		

Ressursteam i barnehage og skole	Lavterskeltilbud innenfor barnehage og skole som skal sikre tidlig innsats ved å iverksette tiltak så tidlig som mulig når et barn har behov for det.	Virksomhetsledere barnehage og skole	Helsesykepleier, PPT, barnevern + flere ved behov, f.eks. vgs, politi	
----------------------------------	---	--------------------------------------	---	--

Indikativ forebygging

Indikative tiltak er de røde tiltakene i pyramiden. Indikativ forebygging er tiltak rettet mot enkeltindivider.

TILTAK	BESKRIVELSE AV TILTAKET	ANSVARLIG	TVERRFAGLIG SAMARBEID	STATUS
--------	-------------------------	-----------	-----------------------	--------

Avlastning	For barn og unge med nedsatt funksjonsevne i familier med større omsorgsbelastning	Rehabiliteringstjenesten		I gang
Barnekoordinator	For barn og unge med nedsatt funksjonsevne hvor det er behov for eller kommer til å bli behov for flere helse- og velferdstjenester	Helse, rehabilitering og omsorg		I gang
Barnevernvakt	Barnevernets akuttberedskap er tilgjengelig ettermiddag, kveld, natt, helger og røde dager hele året for barn/unge/familier i krise.	Midt-Finnmark barneverntjeneste		
Hjelpetiltak etter lov om barneverntjenester, støttekontakt, besøkshjem, barnesamtaler, familieråd, foreldreveiledning, sentre for foreldre og barn	De fleste som får hjelp av barnevernet, mottar frivillige hjelpetiltak mens barnet bor hjemme. Målet er å bidra til positiv endring hos familien.	Midt-Finnmark barneverntjeneste		
Fosterhjem, institusjon	Barn som av ulike grunner ikke kan bo hjemme for en periode.	Midt-Finnmark barneverntjeneste		
Foreldreveiledning	For foreldre som har tyngende omsorgsoppgaver grunnet barnets fungering	HRO		
Rus-rådgivning	De få veiledning i forhold til rus. Lavterskel tilbud hvor alle kan ta kontakt (Åse Merete).	HRO		
Samarbeidsmøter barnehage - skole	IP-møter (individuell plan): Koordinator	OVK – HRO		

Tilrettelagt læringsmiljø på skolen (forsterka avdeling)	Base for barn med alvorlige funksjonsnedsettelse	OVK		
--	--	-----	--	--

Vedlegg 2 - Møtearenaer i det tverrfaglige samarbeidet

Denne oversikten vil også bli oppdatert når vi har full oversikt.

Møtearenaer på kommunenivå

Møtearena	Agenda/målsetting	Leder av nettverk	Deltakere	Hyppighet
Politiråd	Strategisk organ for lokal kriminalforebygging. Utveksle kunnskap og erfaringer	Ordfører	Kommunedirektørens ledergruppe og ordfører	4 ganger i året
Politiske møtearenaer - kommunestyremøte	Samarbeid på sektornivå. Sikre samarbeid blir fulgt opp. Utveksle kunnskap og erfaringer.	Kommunalsjefene	Sektorvis	4 ganger i året
Kommunedirektørens ledermøte	Strategisk og operativ koordinering av kommunens tjenester og utfordringer.	Kommunedirektøren	Ledergruppen	Hver mandag
Lederforum				
Virksomhetsledermøter	Koordinere drift i sektorene	Kommunalsjefen	Virksomhetslederne og sektorledelsen.	6 ganger i året og ved behov.
Implementeringsgruppe for forebyggende plan	Teamet skal følge opp intensjonene i planen og evaluere / tilpasse arbeidet. Tiltak må tilpasses endrede behov hos brukerne blant annet basert på fakta som kommer frem i kommunens felles tilstandsrapport for barnehage, grunnskole og barnevern, elevundersøkelsen, ungdomsundersøkelsen, folkehelseoversikten med flere.	Kommunalsjefene OVK	Kommunalsjef HRO og OVK Fagleder v/barnevernstjenesten Kommunelege Representant fra PPT Helsesykepleiere (to) En virksomhetsleder fra barnehage Virksomhetsleder og assisterende rektor skole Virksomhetsleder rehabilitering Virksomhetsleder NAV Virksomhetsleder kultur Rådgiver OVK	Ved behov

Møtearenaer på tjenestenivå

Møtearena	Agenda/målsetting	Leder av nettverk	Deltakere	Hyppighet
Skolemiljøteam		Rektor v/Honningsvåg skole	Skolens ledelse, prosjektleder skolemiljø, ressurslærer	En gang i uka
Forebyggende forum for barn og unge	Koordinere det overordnet arbeid rundt barn og unge	Kommunalsjef OVK	Representanter fra alle virksomhetene i kommunen	4 ganger i året

Møtearenaer på individnivå

Møtearena	Agenda/målsetting	Leder av nettverk	Deltakere	Hyppighet
Systemmøte helse				

Ressursteam barnehage	Sikre tidlig innsats når et barn har behov for det.	Barnehagestyrer	Styrere v/ barnehagene, barnevernet, PPT, helsestasjon	
Systemmøte barnehage		Leder v/helsestasjon for barn		
Ressursteam skole	Sikre tidlig innsats når en elev har behov for det.	Assisterende rektor v/Honningsvåg skole	Skolens ledelse, rehabiliteringstjenesten, barnevern, skolehelsetjenesten og PPT, politi (innkalles ved behov), vgs (innkalles ved behov)	
Skolemiljøteam		Rektor v/Honningsvåg skole		
Utviklingssamtaler i barnehage og skole	Følge opp og veilede barn og unge i lag med foresatte. Stor betydning for elevenes helse, trivsel og læring.	Pedagogiske ledere og kontaktlærere	Barnet / ungdommen, foresatte. Samarbeid med andre pedagoger, helsesykepleier, PPT m.fl. i forkant av samtalene.	Minst to ganger i året